

«Бекітемін»  
Маңғыстау облысының білім басқармасының  
Маңғыстау аудандық білім бөлімінің  
«Арай» бөбекжайы жедел басқару  
құқығындағы мемлекеттік коммуналдық  
казыналық кәсіпорының  
директорының м.а Ж. Жубаниязова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021ж

Педагог-психологтың 2021-2022 оқу жылындағы жылдық  
SWOT- талдау есебі

Бөбекжай психологі:  
З.Абишбаева

Маңғыстау аудандық білім бөлімінің «Арай» бөбекжайы жедел басқару құқығындағы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорының 2021-2022 оқу жылы бойынша педагог-психологтардың жылдық жұмысына SWOT-талдауы.

#### 1. Мықты жағы

2021 оқу жылының басы «Арай» бөбекжайы жедел басқару құқығындағы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорының 2021-2022 оқу жылын 4- топ 80 баламен бастады.

Балалармен, педагогтардың, ата-аналармен ұйымдастырылған іс-шаралар «Арай» бөбекжайы жедел басқару құқығындағы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорының фейзбук парақшасына салынып отырылады.

Бөбекжай сайтына да жүктелініп отырылды.

Бөбекжайымызда педагог-психолог қызметі бойынша 0,5 психолог маман, жұмыс атқарады.

Жұмыс уақыты: 09.00-12.00 ға дейін.

##### 1. Абишбаева Завреш Аманжоловна – педагог-психолог; санатсыз

Жұмыс барысында басшылыққа алатын құжаттарымыз:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығы.

- «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдық үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына толықтырулар мен өзгерістер енгізу туралы;

- Маңғыстау облысы әкімдігінің 2015 жылғы «15» мамырдағы №115 қаулысымен бекітілген «Маңғыстау облысының орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидалары»;

- Маңғыстау облысы білім басқармасының 08.12.2020 жылғы №130-нқ бұйрығына сәйкес «Маңғыстау облысының орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидалары»;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин «Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі» 2016 ж;

- Бала құқықтары туралы Конвенция;

- ҚР «Неке және отбасы туралы» Кодексі;

- ҚР «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Заңы 2011 ж

- ҚР «Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың және бақылаусыздық пен панасыздықтың» алдын-алу;

-ҚР «Білім туралы» Заңы

-ҚР «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық логикалық түзету арқылы қолдау туралы» Заңы

Мектептегі психологиялық қызметі-

Мақсаты: Оқушының білім алу кезіндегі оқу дағдысын, қабілеттілігін анықтап, психологиялық жұмыстар жүргізе отырып, оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыруға психологиялық қолдау көрсету;

Әрбір баланың толыққанды психикалық және тұлғалық дамуына әсер ететін жағдайлармен қамтамасыз ету негізгі мақсаты болып білім беру жүйесіндегі арнайы сала.

Психологиялық қызметтің негізгі жұмыс бағыттары, міндеттері және оны жүзеге асыру формалары бойынша бізде 4 бағытта жүргізіледі.

1. Психологиялық диагностика
2. Психологиялық ағарту (профилактика)
3. Психотүзету (психокоррекция)
4. Психологиялық кеңес (консультация) жүргізу

Психологиялық қызметтің 4 бағыты бойынша жоспарға сай жұмыстар атқарылды.

«Арай» бөбекжайы жедел басқару құқығындағы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны бойынша психологиялық қызмет іс-әрекетінің жылдық жұмыстарының негізінде – оқу жылында 2021-2022 оқу жылына арналған жылдық іс-шара жоспары жасалып бекітілді. Іс-шара жоспарындағылар жоғарыда келтірілген мәлімет бойынша әр айға және аптада атқарылған жұмыстарға бөлінді.

Іс-шаралар жоспарына сәйкес атқарылған жұмыстардың жылдық есебі:

1. Қабылданған балалардың тізімін алу, олармен танысу. Жұмыс жоспарын жасақтау. Балалар толықтай қабылданды. 80 бала, 4 топ. Психологтың жұмыс жоспары бекітілді.
2. Танымдық қабілеттерін анықтау. Әр топ тәрбиеленушілері жеке-жеке танымдық қабілеттерінің даму деңгейін анықтау кестесі алынып, қорытындысы шығарылды. Балапан тобы: Түстерді ажырата білуі: өте жақсы-7, жақсы-6, орташа-7, меңгере алмай отырған бала болмады. Жануарларды балалардың толықтай танып, біліп отыр. Сандарды тануы және ретімен орналасуы бойынша- өте жақсы-7, жақсы-8, орташа-5, сурет бойынша әңгімелеуі, өте жақсы-14, жақсы-6, Пішіндерді ажыратуы-өте жақсы-12, жақсы-4, орташа-4, ерекше қабілеті байқала ма? деген сұраққа- қабілетті байқалатын балалар бар, 20/12, Ортаға бейімділігі ұялшақ-20/8, белсенді

балалар-20/12, сонымен қорытынды шығаратын болсақ, түстерді үйретуге, пішіндермен әлі де болса жұмыс жасауға, сандарды қосып алуға дағдыландыруға тапсырмалар берілді. Жыл соңында толықтай бала меңгеріп тұр.

**Қарылғаш тобы.** Түстерді ажырата білуі, жануарларды балалар толықтай танып, біліп отыр, сандарды тану және ретімен орналасуы, орташа деңгейді, 5 бала көрсетіп отыр 15 бала толықтай меңгерген, пішіндерді толықтай меңгерген, ерекше қабілеті байқала ма? деген сұраққа ән-би мәнгерлеп оқи жағынан байқалатын балалар бар. Ортаға бейімділігі-ұялшақ-7, белсенді -13, қорытынды биыл балабақшамен қоштасатын топ болғандықтан, көбірек жұмыстану тапсырылды, жыл соңында бала толықтай меңгеріп кетті.

**Қызғалдақ тобының** түстерді ажаратуы-өте жақсы-8, жақсы-5, орташа-7, жануарларды білуі-өте жақсы-12, жақсы-3, орташа-5 сандарды тану, жемістерді тануы-өте жақсы-9, жақсы-7, орташа-4, сурет бойынша әңгімелеуі, пішіндерді ажыратуы, өте жақсы-11 жақсы-6, орташа-3, суреттерді салыстыруы (үлкен-кіші)-өте жақсы-11, жақсы-4, орташа-5, ерекше қабілеті байқала ма?- байқалып келе жатқан бүлдіршіндермен жұмыстану, ортаға балалардың бейімділігі-орташа-12, белсенді-8, көбірек жұмыстану керектігін тәрбиешілеріне ескерте отырып, логопед-дефектолог маманға да ұсынылған балалардың бар екендігін естеріп, мамандармен бірлікте балалардан нәтиже шығару. Жыл соңында алға ұмтылысы бар балаларды көріп қуанып қалдық.

**Бәйшешек тобының** балаларынан танымдық қабілеттерінің даму деңгейін анықтау мақсатында жеңілдетілген сұрақтар алынды, себебі, жас шамасы-2-2,5 жастағы бүлдіршіндер. Дене мүшелерін, жануарларды сурет бойынша тануы, жеміс-жидектердің суреті бойынша атын атауы, деген сұрақтар қойылды. Өте жақсы нәтиже көрсеткен балалар-9, жақсы-5, орташа деңгей-6, балалардың сөйлеуі төмен болғандықтан логопед маманға ұсындық. Жыл соңында балалардың жетістіктерін байқадық.

3. **Қабылдауды анықтауға арналған «Фигураны боя» әдістемесі.** Барлық топтағы бүлдіршіндер берілген суреттегі фигураларды деңгейіне қарай бояп шықты. Қорытындысымен тәрбиешілеріне таныстырылды.
4. **Жаңа келген педагогтарға психологиялық көмек көрсету.** Жаңадан келген педагогтарға психологиялық кеңес берілді. Ұжыммен жақсы араласып кетуіне септігін тигізеді деп ойлаймын.
5. **Баланың балабақшаға бейімделуіндегі отбасының ролі.** Тақырыбында 4 топ ата аналарына кеңес берілді. Балабақшада жалпы ата аналар жиналысы жасалынып түсіндіру жұмыстары жүргізілді.
6. **Қиял дамуын анықтауға «Ертегі құрастыр» әдістемесі.** Барлық топ балаларына ертегі құрастыр әдістемесі арқылы. Қарылғаштың құйрығы неге айыр ертегісінің желісі бойынша суреті арқылы әңгімелету. Балалар сөздік қорын қиялын анықтау мақсатында.

7. Зейінді анықтауға арналған «Графикалық диктант» әдістемесі. Тәрбиешілердің көмігімен алынып қорытындысы шығарылды. Ата-аналармен тәрбиешілерге таныстырылды.
8. Сіздің балаңызда темпераменттің қай типі басым. Балалардың темпераментін анықтау мақсатында тәрбиешілермен бірлікте сауалнама алынды, қорытындысы шығарылды. Барлық топтағы холерик-19, сангвиник-23, флегматик-21, меланхолик-17.
9. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын арқылы сөздік қорын молайту. Барлық тәрбиешілерге, мамандарға кеңес берілді.
10. Ақыл-ойдың дамуын анықтауға арналған «Экспресс диагностикасы» Бәйшешек-Қызғалдақ топтарының балдарына арналған. Диагностика алынып қорытындысы шығарылды. Тәрбиешілерге таныстырылды.
11. Балалардың өзара қарым-қатынасын анықтау («Социометрия» әдістемесі).  
Мақсаты: Балалардың топтағы қарым-қатынасын анықтау..  
Барлығы: 4 топ бойынша –80 оқушы  
Нәтижесі-қорытынды Топ лидерлері анықталып, оқшау қалған оқушы жоқ.
12. Ата-ана мен бала қарым-қатынасындағы қаталдықты анықтау сауалнамасы. Сауалнаманың маңыздылығы түсіндіріліп, қорытындысы шығарылды.
13. Қарым-қатынас дағдыларын, көңіл-күй сезімдерін дамытуға бағытталған ойындар мен жаттығулар. Топ ерекшеліктерін ескере отырып, әр түрлі ойындармен ойнатылды. Мысалы: Ине мен жіп, бұл қашан болады? Кім қалай дыбыстайды? т.б ойындар ойнатылды. Ойын кезінде балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын көңіл –күй сезімдерін сырттай бақыладым.
14. Есте сақтауды анықтауға «10 сөз» әдістемесі. Барлық топтан суреттер арқылы алынып қорытындысы шығарылды. Балалардың есте сақтау қабілетін сөздік қорын дамыту мақсатында алынды
15. Сіздің шығармашылық потенциалыңыз тест. Педагогтардан алынып қорытындысы шығарылды.
16. Қарылғаш тобына коррекциялық –дамытушылық бағытта топтық тапсырмалар беру (баланың жеке тұлғалық және танымдық қабілеттерін мүмкіндіктеріне сай дамытуға, көңіл күй сезімдері мен мінез-құлықтарын реттеуге) тапсырмалар беріліп қорытындысы шығарылды. Тәрбиешілерге таныстырылды.
17. Қызғалдақ –Бәйшешек тобының ата-аналарына «Үш жастағы дағдарыстан өту жолдары тақырыбында мәслихат өткізу». Тәрбиеші, медбике, мамандармен бірлескен мәслихат өткізілді, ұсыныс пікірлер талқыланды.

18. Социометрия әдіс-методінің нәтижесі бойынша тәрбиешілерге топтық кеңес беру. Тәрбиешілерге кеңес берілді, оқшау қалған бала жоқ екені ескертілді.
19. Мен қандаймын әдіс-методі (балапан-қарылғаш тобы). Екі топтан алынып қорытынды шығарылды.
20. Педагогтардың дамуға қабілеттілігін айқындау сауалнамасы, алынып қорытындысы шығарылды.
21. Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма? Ата-аналарға кеңес, сұхбат өткізу. Ата-аналарға кеңес беріліп сұхбат өткізілді.
22. Балапан және қарылғаш топтарына психогимнастика. Балаларға ойын жаттығулар өткізілді.
23. Тәрбиешілердің кәсіптік рефлекс-терін дамытуға модельдік тапсырмалар беру. Кеңес оқылып түсіндіру жұмыстары жүргізілді.
24. Балапан және Қарылғаш тобының тәрбиешілеріне топтық эмоциялық сферасы диагностикасының нәтижелері бойынша топтық кеңес беру. Топтық кеңестер берілді.
25. Ата-аналарға баланың ақыл-ойы және психологиялық даму диагностикасы нәтижесі бойынша жеке кеңестер беру. Жеке кеңестер берілді.
26. Балалардың жанұяның ішкі жағдайын анықтауға арналған «Менің жанұям» әдіс-методі. Менің жанұям тақырыбында сурет салынып, әдіс-методінің қорытындысы шығарылды.
27. Балаға тәрбиелік ықпал етудің әдеттегі әдістерін анықтау үшін ата-аналарға арналған сауалнамасы алынып ата-аналарға тәрбиешілерге таныстырылды.
28. Топтардағы даму деңгейі төмен және орта деңгейдегі балаларға жеке-дара дамыту дамыту тапсырмалар беру. Жеке дара дамыту тапсырмалары беріліп қорытындысы шығарылды.
29. Жеке тұлғалық дамуды анықтауға арналған «Үй – ағаш-адам» әдіс-методі. Барлық топ тәрбиешілерімен бірлікте, әдіс-методі бойынша сурет салу арқылы жеке тұлғалық дамуын байқап, қорытындысы шығарылды.
30. Балалардың балабақшаға бейімделуіне байланысты мәселесі бойынша дәрігердің психологтың-тәрбиешілердің бірлескен отырысын өткізу. Отырыс өткізіліп бейімделуі туралы баяндамалар оқылды.
31. Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтауға арналған баспалдақ әдіс-методі, әдіс-методі алынып қорытындысы шығарылды. тәрбиешілерге таныстырылды.
32. Ата-ана мен бала қарым-қатынасындағы қаталдықты анықтау сауалнамасы. Сауалнаманың маңыздылығы түсіндіріліп, қорытындысы шығарылды.
33. Балалардың мектепке баруға психологиялық дайындығы мәселесі бойынша дәрігердің-психологтың – тәрбиешілердің бірлескен отырысын өткізу. Қарылғаш тобының ата-аналарына «Сіздің балаңыз мектепке

баруға дайын ба?» тақырыбында сауалнама жүргізу. Балабақша ішілік ата-аналар жиналысын өткізіп, сауалнама алынып, түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Психолог жұмысына мониторинг

Р/С	Психологтың аты-жөні	Қатысқан шаралардың атауы Курстары	Түрі, қай көлемде	Уақыты
1.	Абишбаева Завреш Аманжоловна	Айналайын бөбекжайында инклюзивті кабинеттің ашылуына қатысу	аудан	2021
2		Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру	облыс	2021, 03 желтоқсан